



المركز الوطني  
للتعليم الإلكتروني  
National eLearning Center

# دليل النماذج الاسترشادية لمتطلبات معايير البرامج قطاع التعليم العالي

للتنويه: جميع النماذج المقترحة تهدف لتوضيح كيفية تحقيق المعيار، واستخدامها لا يعني استيفاء متطلبات المعيار بشكل رسمي.

الإصدار 2.0

معييار 2.1.1

## نموذج لمتطلب معيار 2.1.1

### 2.1.1 وضوح أهداف المحتوى الرقمي

#### المتطلبات:

1. توفر أهداف واقعية وقابلة للقياس ومحددة بإطار زمني للبرنامج ولكل مقرر.

## كتابة الأهداف

(وجود الأهداف داخل صفحة المقرر في نظام إدارة التعلم)

### كيفية كتابة الهدف ليكون قابلاً للقياس ومحددًا بإطار زمني

في نهاية هذا المقرر سيكون المتعلم قادرًا على:

أن + فعل سلوكي مضارع قابل للقياس + المعرفة أو المهارة المطلوب اكتسابها + معيار الأداء

### أمثلة على أفعال سلوكية قابلة للقياس

الأهداف السلوكية					
المجال الوجداني		المجال المهاري		المجال المعرفي	
الأفعال السلوكية	المستوى	الأفعال السلوكية	المستوى	الأفعال السلوكية	المستوى
يشعر	الاستقبال	يلاحظ، يربط، يتبين، يلاحظ	الملاحظة	يذكر، يعدد، يعرّف، يحدد، يصنف	التذكر
يشارك، يعاون، يمثل، يستجيب	الاستجابة	يشرح، يبرهن، يبيّن	الاستعداد	يفسر، يستنتج، يصف، يناقش، يترجم، يوضح، يميز	الفهم
يبادر، يمارس، يقترح، يختار، يبرر	التقييم	يجمع، يقيس، يجد، يمارس، يحاكي	الممارسة	يحل، يستخدم، يوضح، يبرر، يطبق، يجرب	التطبيق
ينظم، يفاضل، يقارن، يلتزم	التنظيم	يستخدم، يمارس	الآلية	يحلل، يربط، يبرهن، يقارن، يوازن	التحليل
يساهم، يستخدم، يعدل، يمثل	التمييز	يتكيف، يعدل، ينقح، ينوع، يبدل	التكيف	يركب، يحول، يصمم، يتكر، يشكل	التركيب
		يصمم، ينتج، يطور، يدع، يؤلف	الإبداع	يختبر، ينقد، يقارن، يناقش، يعلل	التقويم

### مثال توضيحي

على سبيل المثال، لو كان لدينا مقرر ومن موضوعاته ما يلي:

- تعريف التعليم الإلكتروني.
- مميزات التعليم الإلكتروني.
- الفرق بين التعليم المتزامن والتعلم غير المتزامن.

سيكون شكل الأهداف لهذه الموضوعات كالآتي:

في نهاية هذا المقرر سيكون المتعلم قادرًا على:

- أن يعرّف التعليم الإلكتروني بدقة.
- أن يذكر مميزات التعليم الإلكتروني بإتقان.
- أن يفرّق بين التعليم المتزامن والتعلم غير المتزامن بشكل صحيح.

